

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа №2»
Адрес: (индекс) 153030, г. Иваново, ул. 7-я Завокзальная, д.29
телефон 8 (4932) 37-52-56, тел./факс (4932) 37-60-19
E-mail: school2vid8@mail.ru

Аннотация
к рабочим программам образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочие программы по предметам, адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26);

- Устава образовательной организации.

Основными задачами образования являются:

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;

- реализация коррекционных программ воспитания детей разных уровней развития и поведения;

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;

- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

- формирование жизненной компетенции обучающихся как необходимого условия их успешной социальной адаптации.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9-11 класс**

№	Предмет	Класс	Аннотация
Федеральный компонент			
1.	Русский язык предметной области «Язык и речь»	9а	<ul style="list-style-type: none"> • Цель – формирование прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; научиться правильно, излагать свои мысли в устной и письменной речи; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса и любви к письму. - Формирование способности грамотного письма. - Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями. - Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов; - Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.
2.	Чтение предметной области «Язык и речь»	9а, 10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> • Цель чтения в 9—11 классах состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте (в единстве содержательной и языковой сторон произведения). • Структура программы по литературному чтению в 10—11 классах сохраняет основные подходы, заложенные в программе по чтению в 5—9 классах: работа над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения. • Основными принципами построения программы являются: монографический, художественно-эстетический и литературоведческий. • Учитель самостоятельно определяет количество часов, отводимое на изучение творчества того или иного писателя, поскольку это зависит от индивидуальных возможностей учащихся, от литературных интересов учителей и состояния библиотечного фонда школы.
3.	Деловое и творческое письмо предметной области «Язык и речь»	10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> • Основная цель обучения: обеспечить языковое развитие обучающихся и совершенствование умений продуцировать связное письменное высказывание в виде текста делового документа. • Программа содержит два раздела: «Речевое

			<p>общение» и «Язык как средство общения». В разделе «Речевое общение» учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными задачами, целями и условиями речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В разделе «Язык как средство общения» уделяется большое внимание функциональному аспекту изучения языковых единиц, т.е. осмыслению их роли, назначения и использования в речи.
4.	Экономический практикум предметной области «Математика»	10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> • Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. • Программа составлена на основе программы Бгажноковой И.М. «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью» и авторской программы Т.Н.Старченко «Экономический практикум» • Основными задачами курса являются: формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях; выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.
5.	История Отечества предметной области «Обществознание»	9а	<ul style="list-style-type: none"> • Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся. • Основными задачами курса являются: <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; - помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; - развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; - овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. • В данном курсе рассматриваются события Отечественной истории 20 – начала 21 веков.

6.	Этика предметной области «Обществознание»	9а, 10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. • Изучение правил и норм этикета – одно из условий организации эффективного взаимодействия в семье и социуме. Правила поведения не только помогают обучающимся понять друг друга, но и позволяют избежать ненужных конфликтов. • В программу включены следующие темы: представления людей о добре и зле, идеал, индивидуально-личностные качества человека, их влияние на характер человека. Взаимоотношения (семейные, трудовые, личные). Семья в жизни человека. Влияние ее на формирование личности. Стиль взаимоотношений с различными группами. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в общественных местах, этикет. • В процессе обучения обучающиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.
7.	Естествознание предметной области «Естествознание»	9а	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у школьников знания об организме человека, его строении и функциях, о здоровье человека; - развивать у школьников общеучебные умения и навыки: наблюдать, видеть, слышать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями организма человека; - приучить к здоровому образу жизни. • В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. • При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической

			<p>культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.</p> <p>Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.</p>
8.	Социально-бытовая ориентировка предметной области «Технологии»	9а, 10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. • На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка. • В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные. • Программа рассчитана на детей с пятого по одиннадцатый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.
Региональный компонент			
9.	История и культура родного края предметной области «Обществознание»	10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа имеет цель – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству. • Программа позволяет расширить кругозор учащихся, приобщить их к культурному достоянию, привить любовь и бережное отношение к своей малой Родине, научить ориентироваться в окружающей действительности. <p>Совокупность методов обучения представляет собой путь познания окружающей действительности, который и предлагается учащимся: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение, работа с географическими и контурными картами, сообщения учащихся, просмотр видеофильмов, работа с периодической печатью, «Лента времени».</p>
10.	Человек и его среда (ОБЖ)	10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция учебного курса подразумевает формирование культуры безопасности

	предметной области «Естествознание»		<p>жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В курсе для 10-11 классов завершается обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
11.	Профильный труд предметной отрасли «Технологии» (Швейное дело, Столярное дело, Штукатурно-малярное дело)	9а, 10а, 11а	<p><u>Швейное дело</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа предназначена для учащихся 10-11 классов, основывается на теоретической и практической учебной базе, которую учащиеся получили в процессе трудового обучения в швейной мастерской в 5 – 9 классах, и является конечным практическим этапом для выпускников, входящих в самостоятельную жизнь. • Главные задачи практических занятий - максимальное приближение к реальной жизни и предоставление возможности каждому ученику провести работу от начала до конца, что включает анализ объекта предстоящей работы, планирование, её непосредственное выполнение и завершение. • Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии. <p><u>Штукатурно-малярное дело</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам работы учащихся при проведении штукатурно-малярных работ является одним из этапов расширения кругозора, максимального приспособления к жизни, включения в окружающую социальную и трудовую среду, формирования социально-трудовой мобильности учащихся – выпускников коррекционной школы при вступлении их в самостоятельную жизнь. Это выражается в способности быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения проблем, как в личной, так и трудовой жизни. • Программой предусматривается знакомство учащихся с вопросами материаловедения (по штукатурным, малярным и обойным работам), техники безопасности и охраны труда при выполнении отделочных работ, технологий штукатурных и малярных, обойных работ. Основное внимание уделено вопросам обучения выполнению рабочих приемов при осуществлении штукатурных и малярных работ. • Основным предназначением образовательной области «Штукатурно-малярного дела» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащегося, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование ориентированного мировоззрения. Образовательная

			<p>область «Штукатурно-малярного дела» является необходимым компонентом образования учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В школе «Штукатурно-малярное дело» изучается в 10 классе и 11 классе.</p> <p><u>Столярное дело</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Столярное дело» предназначена для детей, интересующихся столярным делом и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по технологии. • Содержание программы нацелено на развитие навыков изготовления изделий из древесины, знакомит с профессиями, востребованными в производстве изделий из дерева. Изучение курса актуально в связи с тем, что развитие технического творчества рассматривается как одно из важных направлений в педагогике. • Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при проведении ремонтных работ в домашних условиях; для профессионального самоопределения личности. Кроме того, программа «Столярное дело» предоставляет широкую возможность не только для активного приспособления школьника к условиям социальной среды, но и содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами и потребностями. • Цель: Подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формирование доступных школьникам технических и технологических знаний; - развитие у учащихся трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ; - воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.
12.	Физкультура предметной области «Физкультура (спортивная подготовка)»	9а, 10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> • Программа физического воспитания учащихся формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. • Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих

			<p>возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре. <p>В программу включены разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, игры — подвижные и спортивные игры.</p>
Компонент образовательного учреждения			
13.	Психологический практикум	9а, 10а, 11а	<ul style="list-style-type: none"> Введение названного предмета в учебный план школы направлено на коррекцию имеющихся у умственно отсталых учащихся нарушений в интеллектуальном развитии, коррекцию психических процессов, эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативной культуры, формирование коммуникативных навыков у учащихся. Решаются задачи: формирование у учащихся самосознания, представлений о себе как человеке, расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения, умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей, коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда". Основная задача педагога сводится к формированию у подростка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.