

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа №2»
Адрес: (индекс) 153030, г. Иваново, ул. 7-я Завокзальная, д.29
телефон 8 (4932) 37-52-56, тел./факс (4932) 37-60-19
E-mail: school2vid8@mail.ru

Аннотация
к рабочим программам образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4, 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (вариант 1);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №2»;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. No26).

Реализация программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;

- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы (Вариант 1) ФГОС УО (ИН)			
№	Предмет	Класс	Аннотация
1.	Русский язык предметной области "Язык и речевая практика"	1а, 2а, 3а, 4а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант 1) • Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. • Цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе • Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
2.	Чтение предметной области "Язык и речевая практика"	1а, 2а, 3а, 4а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант 1) • Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие

			<p>речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся интереса к чтению; - формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; - формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; - развитие умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ. • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
3.	Речевая практика предметной области "Язык и речевая практика"	1а, 2а, 3а,4а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1) • Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. • Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. • Задачи учебного предмета "Речевая практика": <ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; - корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; - формировать выразительную сторону речи; - учить строить устные связные высказывания; - воспитывать культуру речевого общения. • На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. • Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

			<ul style="list-style-type: none"> • В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
4.	Математика предметной области "Математика"	1а, 2а, 3а, 4а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1) • Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. • Цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками • Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. • Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике. • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

5.	Мир природы и человека предметной области "Естествознание"	1а, 2а, 3а,4а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1). • Цель: формирование природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе, восприятие законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. • Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. • С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы • С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний. • Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями. • При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
6.	Музыка предметной области "Искусство"	1а, 2а, 3а,4а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1). • Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. • Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

			<ul style="list-style-type: none"> • Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, немusical представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах). • Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
7.	Рисование (изобразительное искусство) предметной области "Искусство"	1а, 2а, 3а, 4а, 5а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Рисование» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1). • Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. • Задачи изучения предмета <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к изобразительному искусству. - Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
8.	Адаптивная физическая культура предметной области "Физическая культура"	1а, 2а, 3а, 4а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1). • Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. • Физическая культура личности как часть общей культуры человека включает мотивационно - ценностные ориентации, культуру образа жизни, психофизическое здоровье (включая оптимальное физическое состояние) и знания. Данная цель конкретизируется в виде последовательного решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные задачи включают: овладение техникой основных движений, гимнастических, легкоатлетических упражнениях, подвижных, коррекционных игр и формированием основ знаний в области физической культуры. - Воспитательные задачи направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и воспитание нравственных качеств и свойств личности. - Развивающие задачи решаются путем целенаправленного развития спектра физических способностей ребенка. - Оздоровительные задачи связаны с развитием возможностей систем организма, а также профилактикой и коррекцией соматических заболеваний и нарушений здоровья. - Коррекционные задачи направлены на коррекцию двигательных нарушений и развитие волевой сферы. <p>Очевидно, что ни одна из перечисленных задач не может быть решена отдельно от остальных. Решение каждой из задач возможно только в комплексе.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Содержание программы отражено в разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
9.	Ручной труд предметной области "Технология"	1а, 2а, 3а, 4а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1). • Цель изучения учебного предмета «Ручной труд» заключается в формировании у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни. • Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (<i>целевой, исполнительской, энергетической</i>). • Кроме того, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь. • Задачи изучения предмета: <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека. - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей. - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. - формирование интереса к разнообразным видам труда. - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места учебного предмета, личностные и предметные результаты, учебно-тематическое планирование, содержание программы, материально – техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.
--	--	--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы (Вариант 1) ФГОС УО (ИН)**

1.	Русский язык	5а, 7а, 8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1). • Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. • Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач. <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач - развитие положительных качеств и свойств личности. • В процессе изучения учебного предмета у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Э курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. • Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - VIII классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение
2.	Чтение	5а, 7а, 8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1).

			<ul style="list-style-type: none"> • Цель курса: формирование навыка техники чтения (правильного и выразительного) на основе понимания прочитанного текста. • Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; - развитие положительных качеств и свойств личности. • Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции. • Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь). Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения • Рабочая программа отражает содержание обучения чтению, обязательное для усвоения на II этапе обучения, конкретизируя распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с годом обучения. • Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (V - VIII классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
3.	Математика	5а, 7а, 8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1). • Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. • Целью обучения математике в 5-9 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание учебного материала в 5-9 классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера.

			<ul style="list-style-type: none"> • В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; - воспитание положительных качеств и свойств личности. • Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - VIII классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
4.	Информатика	7а, 8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1). • В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. • Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (V - VIII классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
5.	Природоведение	5а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1) • Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. <p>Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности. <ul style="list-style-type: none"> • В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение,

			<p>речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. • Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. • Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
6.	Биология	7а, 8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естествознание» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1) • Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся 5 класса, получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. • Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков. • Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". • Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. • Основные задачи изучения биологии: <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; - показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических

			<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; - развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции; <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа по учебному предмету "Биология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
7.	География	7а, 8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «География» предметной области «Естествознание» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1) • География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. • Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде. • Задачами изучения географии являются: <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; - формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения

			<p>географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа по учебному предмету "География" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
8.	Основы социальной жизни	5а,7а,8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1) • Цель предмета «Основы социальной жизни»: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме. Данная цель достигается посредством организации и проведения практических работ, экскурсий. • Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. • Характерные особенности учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированная направленность содержания обучения; - применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни; - применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. • Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися на уроках развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики. • Рабочая программа по учебному предмету "География" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
9.	История Отечества	7а, 8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1)

			<ul style="list-style-type: none"> • Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. • Основные цели изучения предмета "История Отечества": <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; - развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. <p>Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; - воспитание гражданственности и толерантности; - коррекция и развитие познавательных психических процессов. <ul style="list-style-type: none"> • Программа учебного предмета «История Отечества» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 класс) • Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
10.	Адаптивная физическая культура	5а, 7а, 8а,	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант 1) • Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

			<ul style="list-style-type: none"> • Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Физическая культура» имеет цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. • Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к физической культуре и спорту; - овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой, игровыми видами спорта) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; - коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; - воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке. • Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Подвижные игры", "Спортивные игры", «Общезначительная подготовка». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение. • Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
11.	Профильный труд - Швейное дело - Столярное дело	5а, 7а, 8а	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП образовательной организации (вариант1) • Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. • Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем

этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

- Основной **целью** обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

- Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. <ul style="list-style-type: none"> • Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. • Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, техническое оснащение.
12.			
13.			