

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская коррекционная школа №2»  
Адрес: (индекс) 153030, г. Иваново, ул. 7-я Завокзальная, д.29  
телефон 8 (4932) 37-52-56, тел./факс (4932) 37-60-19  
E-mail: [school2vid8@mail.ru](mailto:school2vid8@mail.ru)

Аннотация  
к рабочим программам образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рабочие программы по предметам учебного плана для учащихся 1-4, 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №2» (вариант 2);
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. No26).

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1-4 классы 5-9 классы (Вариант 2) ФГОС УО (ИН)**

№	Предмет	Класс	Аннотация
---	---------	-------	-----------

1.	Речь и альтернативная коммуникация предметной области "Язык и речевая практика"	1 доп., 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана, представлен с 1 по 13 год обучения.</li> <li>• <b>Цель обучения</b> - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</li> <li>• Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.</li> <li>• Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</li> </ul>
2.	Математические представления предметной области "Математика"	1 доп., 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана, представлен с 1 по 13 год обучения.</li> <li>• <b>Цель обучения</b> математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</li> <li>• Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".</li> </ul>
3.	Окружающий природный мир предметной области "Окружающий мир"	1 доп., 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.</li> <li>• Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</li> <li>• Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".</li> <li>• Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.</li> </ul>
4.	Человек предметной области "Окружающий мир"	1 доп., 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.</li> <li>• Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</li> <li>• Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи". Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.</li> <li>• В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.</li> </ul>

5.	Домоводство предметной области "Окружающий мир"	3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</li> <li>• <b>Цель обучения</b> - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</li> <li>• Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".</li> <li>• В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.</li> </ul>
6.	Окружающий социальный мир предметной области "Окружающий мир"	1доп, 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</li> <li>• Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),</li> <li>- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</li> </ul> </li> <li>• Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".</li> <li>• В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.</li> </ul>
7.	Музыка и движение предметной области "Искусство"	1доп, 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</li> <li>• Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".</li> <li>• В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.</li> </ul>
8.	Изобразительная деятельность "предметной области "Искусство"	1доп, 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.</li> <li>• Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".</li> <li>• В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.</li> </ul>
9.	Адаптивная физическая культура предметной области "Физическая культура"	1доп, 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</li> <li>• Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;</li> <li>- освоение основных физкультурных умений и навыков, умения ходить на лыжах, играть в спортивные игры;</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</li> <li>• Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: "Коррекционные подвижные игры", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка"</li> <li>• В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.</li> </ul>
10.	Профильный труд предметной области "Технология"	6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</li> <li>• Основные задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к трудовой деятельности;</li> <li>- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;</li> <li>- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий,</li> <li>- основы профориентации.</li> </ul> </li> <li>• Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).</li> <li>• Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Ткачество», «Картонажно-переплетное дело».</li> <li>• В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.</li> </ul>
11.	Коррекционного курс "Сенсорное развитие"	1доп., 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем</li> </ul>

			<p>тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Целью</b> обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</li> <li>• Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</li> </ul>
12.	Коррекционный курс "Предметно-практические действия".	1доп., 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</li> <li>• <b>Целью</b> обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</li> <li>• Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".</li> </ul>
13.	Коррекционный курс "Двигательное развитие"	2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является <b>целью</b> занятий.</li> <li>• Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение</li> </ul>

			<p>диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.</p>
14.	<p>Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация".</p>	<p>1доп., 1б, 2б, 3б, 4б, 6б, 7б, 8б</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), АООП образовательной организации (вариант 2)</li> <li>• У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</li> <li>• Основными задачами коррекционной работы являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации,</li> <li>- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</li> </ul> </li> </ul>