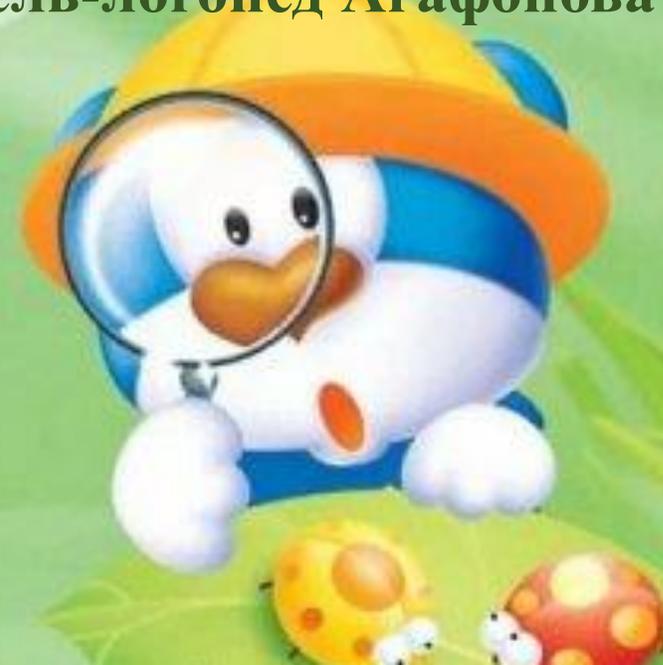


Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа №2»

«Логопедические игры для развития ребенка с ТМНР»

Учитель-логопед Агафонова О.В.

2023г



Общие понятия

Тяжёлое множественное нарушение развития - это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы (ЦНС), генетических аномалий, нарушениями обмена веществ и т.д.

Типологические особенности детей с ТМНР:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с расстройствами аутистического спектра
- тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
- со смешанными нарушениями развития



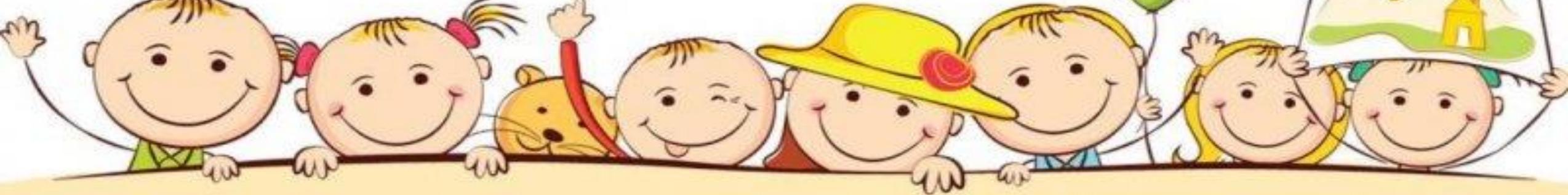
Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

По уровню сформированности речи выделяются дети:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.





Для детей с ТМНР наиболее типичными являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Главной целью нашей работы является максимальная социализация и интеграция детей с ТМНР в общество и ведущим направлением работы логопеда является формирование коммуникативных умений и навыков.

An illustration on the left side of the page shows four children and a cat climbing a thick rope. From top to bottom: a small child with blonde hair in pigtails, a larger child with blonde hair in a red shirt, another child with blonde hair in a green shirt, and a fourth child with blonde hair. A small orange cat is at the bottom of the rope. The children are smiling and looking towards the right.

Игровая деятельность –это важный этап
в развитии психики и становления личности
каждого ребёнка.

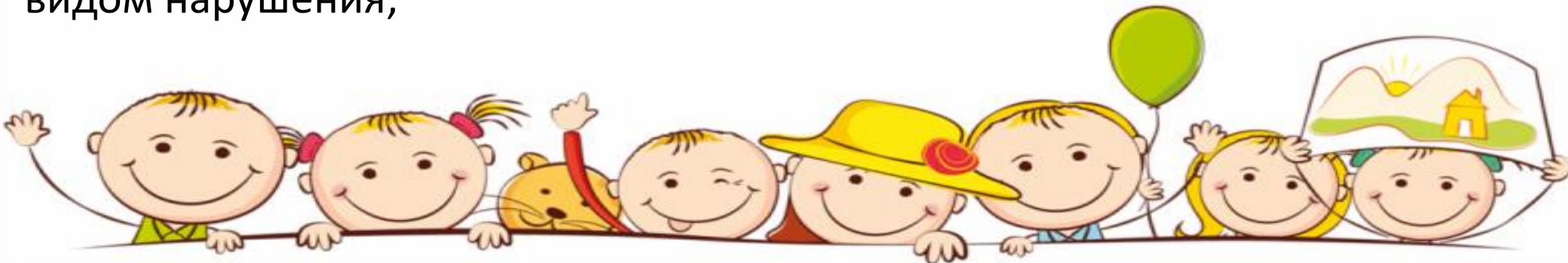
У детей с ТМНР часто
несформированными оказываются
элементарные игровые действия, не
возникает потребность в игре, не
обнаруживается интерес к игровому
процессу, поэтому овладеть игровой
деятельностью в условиях коррекционной
школы помогает обучение.

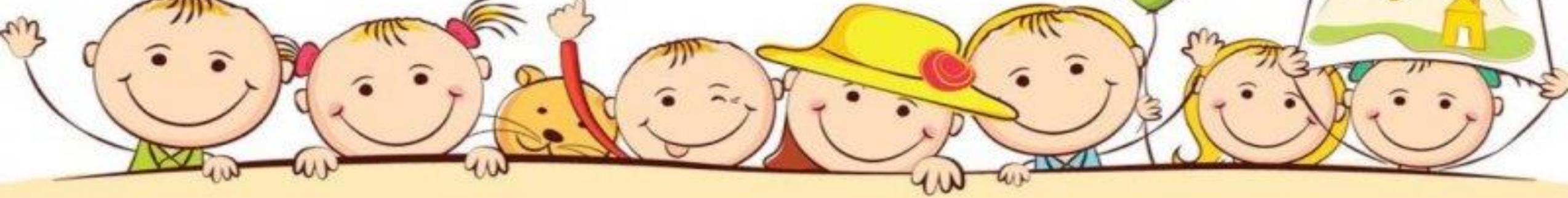
Подбор игр.

Модификация игр проводится в соответствии с одним из главных принципов коррекции - снижение уровня требований. Если ребёнок не может выполнить задание в предлагаемом варианте, педагог упрощает и снижает требования.

В других случаях, когда ребёнок справляется с поставленной задачей, можно предложить игры более сложного уровня.

Игровой материал должен быть доступен для ребёнка с любым видом нарушения;





Следует избегать перенасыщения игры однообразными действиями, обязательно нужно проработать инструкцию, предъявляемую ребёнку, провести словарную работу.

Ребёнку во время игры необходимо чувствовать искреннюю симпатию и заинтересованность педагога к нему. Речь должна быть ласковой и эмоциональной.

У всех детей с ТМНР разный уровень обучаемости, поэтому приходится использовать различные способы взаимодействия с ребёнком. Такие как, работа по образцу, по инструкции, с помощью учителя.

An illustration on the left side of the page shows four children and a cat climbing a thick, vertical rope. From top to bottom: a small child with blonde hair in pigtails is at the top, followed by a larger child with blonde hair in a red shirt, then another child with blonde hair in a green shirt, and finally a child with blonde hair holding a small orange cat. The children are smiling and looking towards the right.

Для развития зрительного восприятия и элементов логического мышления используются комплекты геометрических фигур, дидактические игры, видеоматериалы.

Для развития слухового восприятия, формирование умения вслушиваться, проводятся игры на узнавание знакомых звуков и голосов, различение звуков и голосов по громкости.

Для развития тактильных ощущений, восприятия и речи проводят игры с водой.

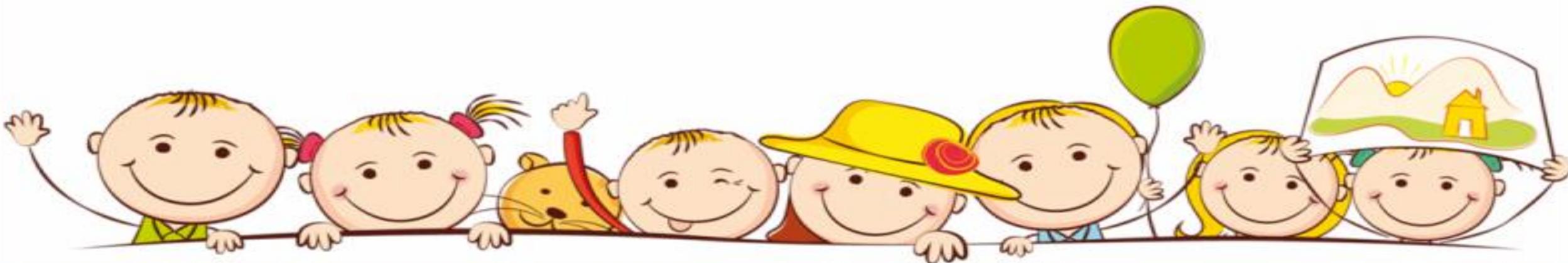
Все игровые действия обязательно должны сопровождаться речью.

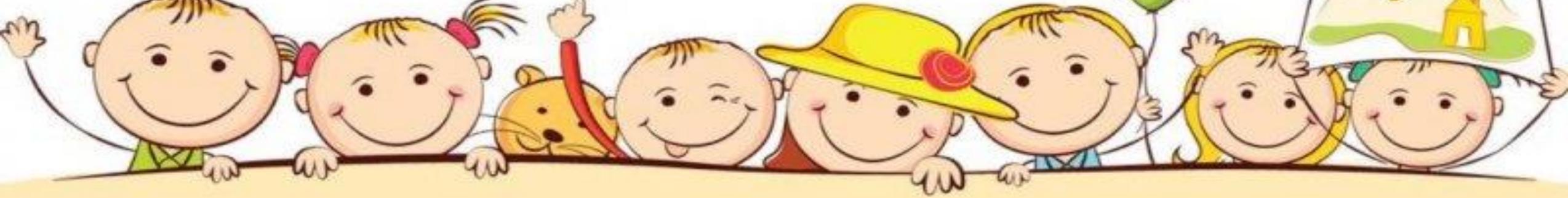
Для развития детей с ТМНР важно использовать разнообразные виды игр: предметные, дидактические, строительно-конструктивные, подвижные, пальчиковые.

Игры должны быть :

- разнообразными по содержанию
- эмоциональными
- познавательными
- обучающими

Подражание-один из основных способов усвоения общественного опыта ребёнком. Таким путём он учится усваивать бытовые навыки и овладевать речью.





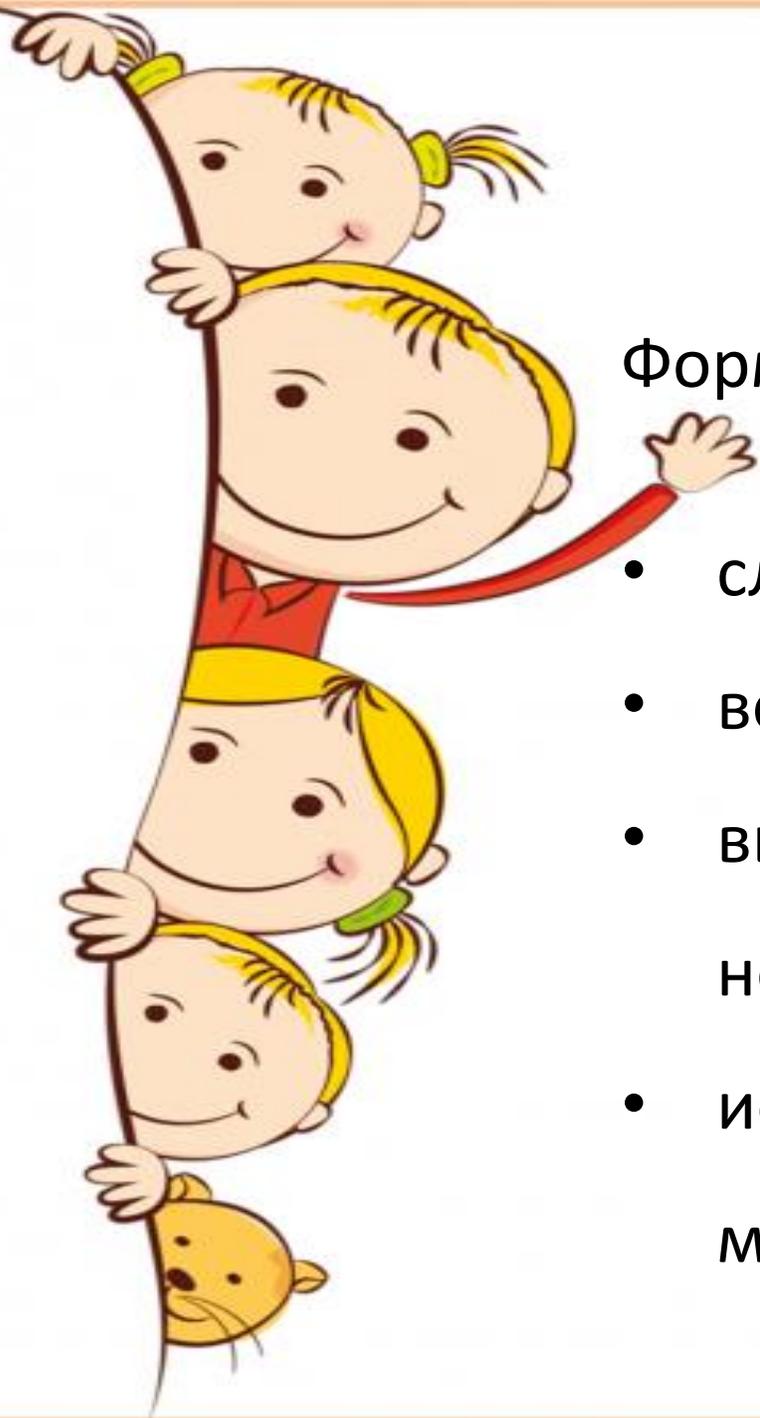
Особенности речи характерные для детей с ТМНР :

- речевой дефект сложен и неоднороден по своей структуре;
- степень недоразвития речи соответствует степени общего психического недоразвития;
- с трудом понимают речевые инструкции, лучше воспринимают в виде коротких фраз;
- полиморфное нарушение звукопроизношения, связанное с нарушениями организации и удержания артикуляционных позиций;
- нарушение слоговой структуры слов;
- бедность активного и пассивного словаря;
- связные высказывания с многочисленными ошибками комплексного характера;
- несформированность процессов фонематического восприятия, анализа и синтеза;

Направление работы с данной группой детей

Формирование умения:

- слушать и слышать
- воспринимать и понимать информацию
- выражать свои просьбы и желания вербальными и невербальными средствами
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативной ситуации



A decorative border of colorful pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the text. The background is a soft, multi-colored gradient with starburst effects.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ТМНР строится по следующим направлениям:

- 1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.**
- 2. Развитие мелкой моторики**
- 3. Развитие функций голоса и дыхания.**
- 4. Развитие артикуляционной моторики.**
- 5. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.**
- 6. Развитие импрессивной и экспрессивной речи**
- 7. Развитие слухового восприятия.**
- 8. Развитие чувства ритма.**
- 9. Сенсорное развитие:**
- 10. Развитие неречевых психических процессов**
- 11. Развитие графомоторных навыков**

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации и альтернативной коммуникации.

21 Карточки PECS – система альтернативной коммуникации для детей с РАС



Жесты



2. Развитие мелкой моторики

Средства для развития мелкой моторики



Игры и упражнения по развитию мелкой моторики

Массаж «ёжиком» в соответствии с текстом стихотворения

«Мячик»

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Проведение шарика по дорожкам различной конфигурации



Массаж пальцев эластичным кольцом



Игры с пластилином

Для детей со слабыми мышцами рук очень полезно проводить занятия лепкой из пластилина, глины, соленого теста.

Начинать можно с простых шариков и колбасок, постепенно усложняя задания. Главное, чтобы материал для лепки был мягким и пластичным.

При помощи пластилина ребёнок развивает гибкость и подвижность своих пальцев, что, в свою очередь, способствует улучшению речи.

- Мнем и отщипываем
- Надавливаем и размазываем
- Скатываем шарики, раскатываем колбаски
- Режем на кусочки
- Лепим картинку



Массажеры

- **Упражнения с массажерами:** катать по столу от кончиков пальцев до локтя, между ладонями, по тыльной стороне кисти.
- Выполнять упражнения надо обязательно каждой рукой по очереди.

Упражнения с мячами

1. учиться захватывать мяч всей кистью и отпускать его;
2. катать мяч по часовой стрелке;
3. держать одной рукой – другой рукой выполнить ввинчивающие движения, пощелкивания, пощипывания.

Выполнять упражнения надо обязательно каждой рукой по очереди.



Речевое дыхание

Правильное дыхание важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы.



Игровой материал для развития воздушной струи.



4. Развитие артикуляционной моторики.

Улыбка



Трубочка



Наказать непослушный язычок



Лопаточка



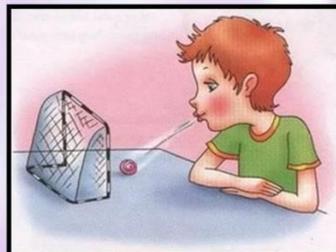
Чистим зубки



Горка

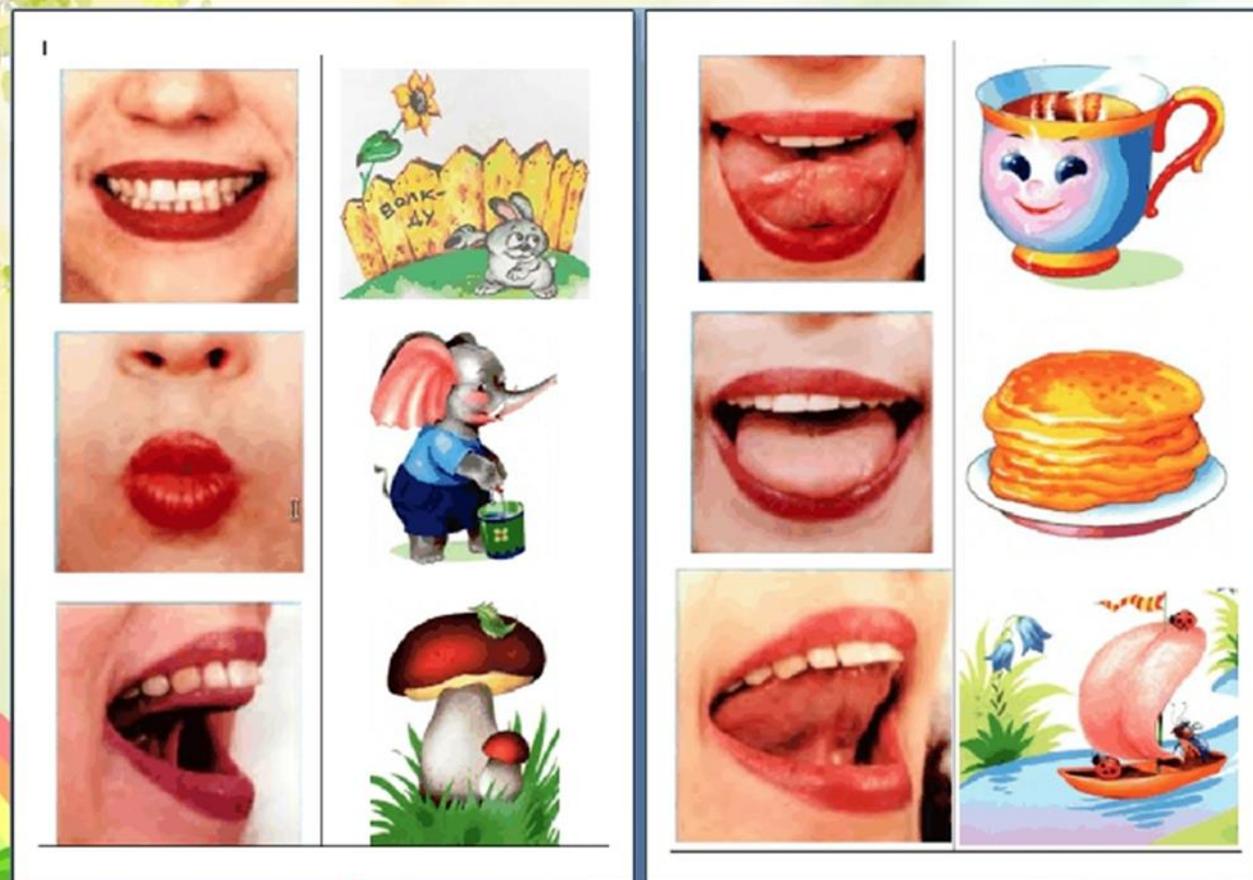


Забить гол

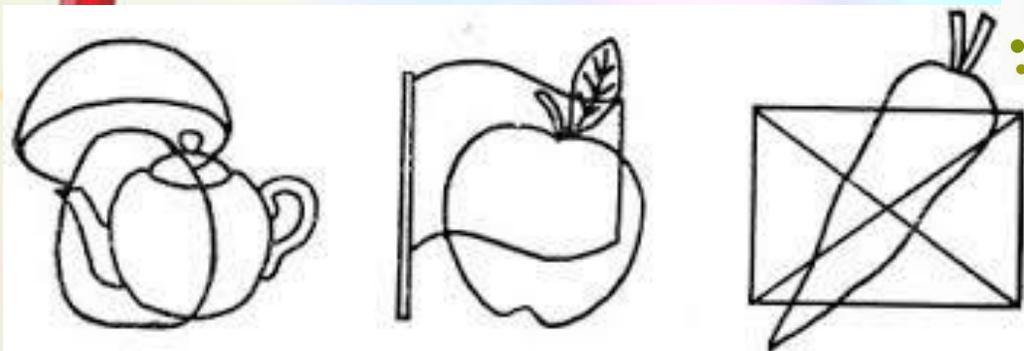
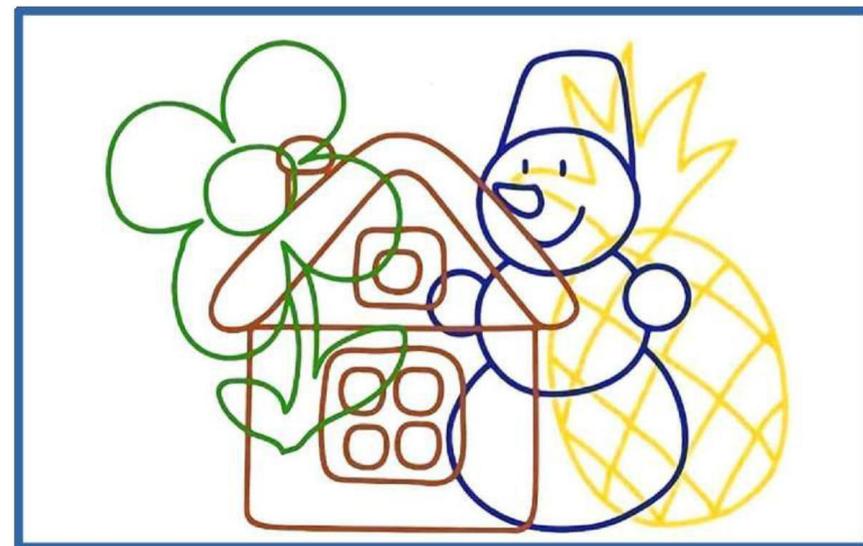
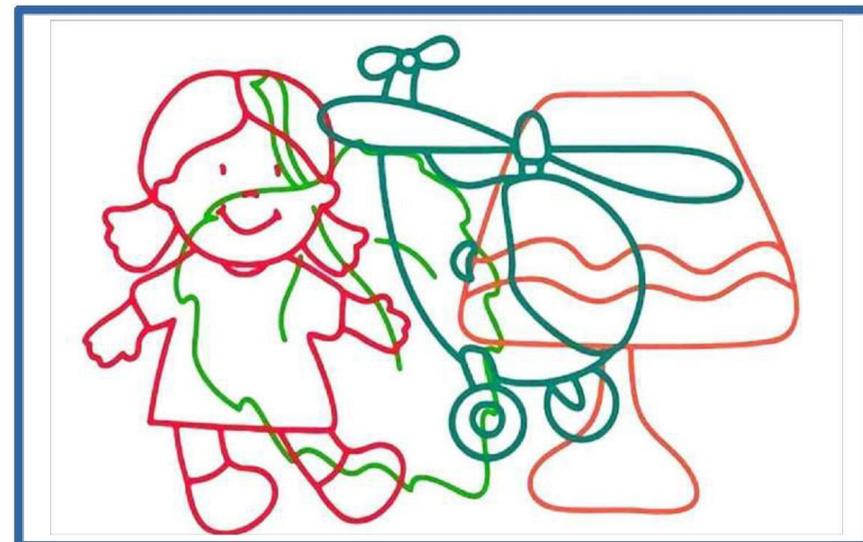
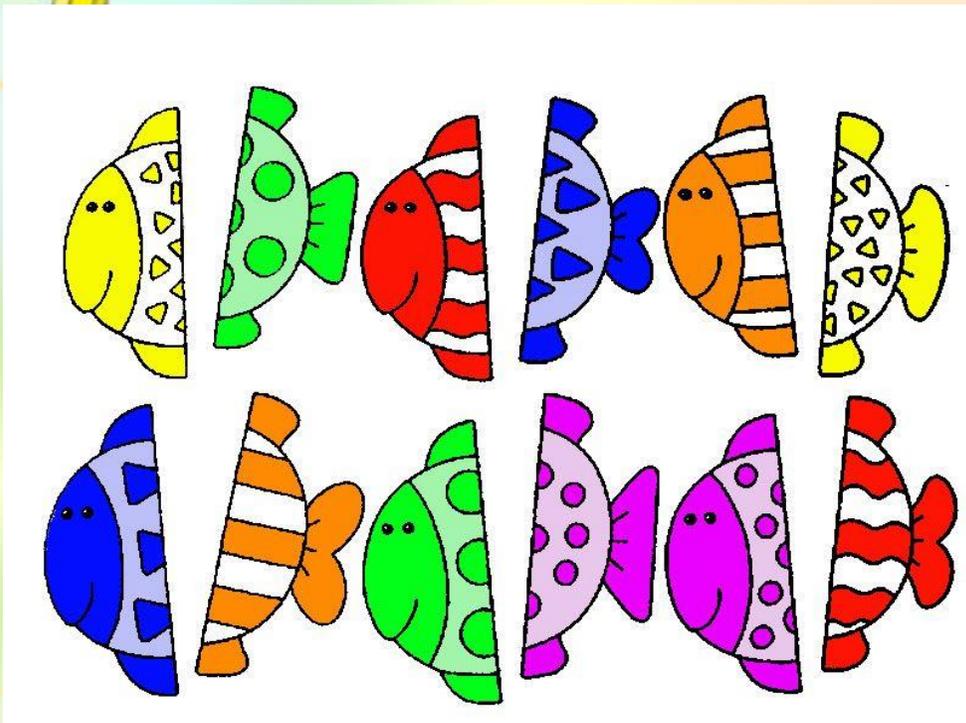


Организация деятельности логопеда

Артикуляционная гимнастика



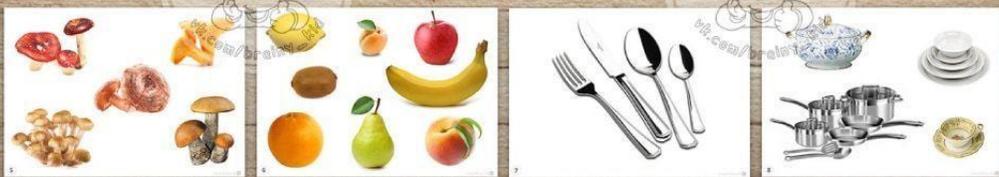
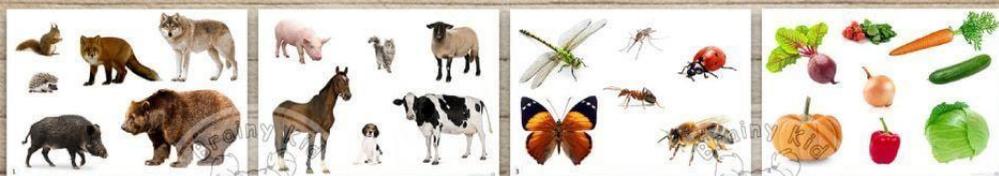
5. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.



6. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Обобщающие понятия

Часть 1 [14 тем]

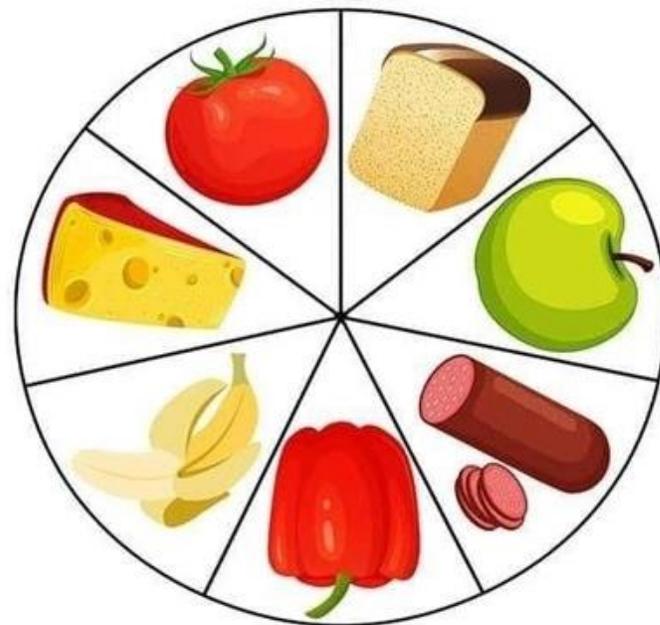
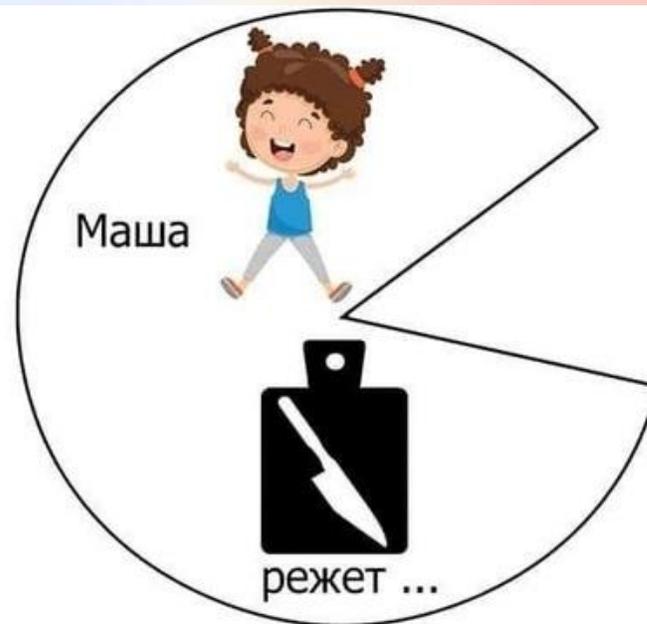


1. Разные животные (кошка, собака, волк, заяц, медведь)
2. Домашние животные (кошка, собака, кролик, хомячок, попугай)
3. Различные насекомые (пчела, бабочка, муха, комар, муравей)
4. Овощи (картофель, капуста, морковь, лук, огурец, помидор, перец)
5. Фрукты (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, дыня, арбуз)
6. Ягоды (клубника, малина, ежевика, смородина, черника)
7. Съедобные грибы (белый, шампиньоны, опята)
8. Грибы (белый, шампиньоны, опята, мухомор)
9. Максимально различные (овощи, фрукты, ягоды, грибы)
10. Мягкие (шарфик, шапка, перчатки)
11. Белье (рубашка, пижама, носки, колготки)
12. Одежда (куртка, пальто, плащ, костюм, юбка, платье)
13. Предметы интерьера (стул, диван, кровать, стол, лампа, картина)
14. Бытовая техника (телевизор, холодильник, стиральная машина, пылесос)
15. Предметы обихода (чашка, тарелка, вилка, ложка, кастрюля)
16. Игрушки (кукла, мяч, машинка, кубики)

Свари суп и компот.
Для этого отправь продукты в нужную кастрюлю.



Составь предложение
Что ел (пил) Павел?



7. Развитие слухового восприятия.

Игры на развитие слухового восприятия

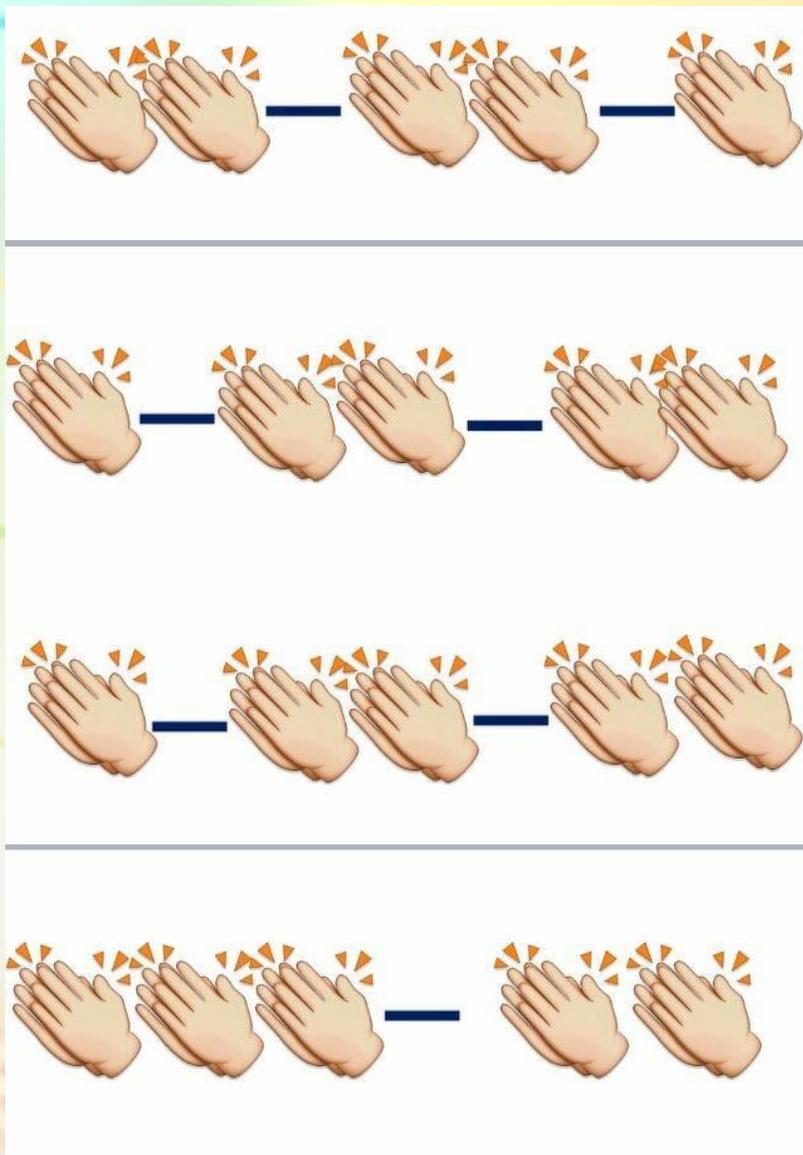


Игра «Шумящие коробочки»

(разнообразное содержание коробочек – скрепки, горох, фасоль, крупы, пуговицы, монеты, мелкие камушки, сухой песок и т.д.)



8. Развитие чувства ритма.



Слон

Дин, дон, дин, дон,

В зо - о - пар — ке хо — дит слон.

9. Сенсорное развитие:

Тактильное восприятие



IQzabiaka®

по методике
Монтессори

50 бомбошек

20 заданий



Игры с камешками марблс



10. Развитие неречевых психических процессов

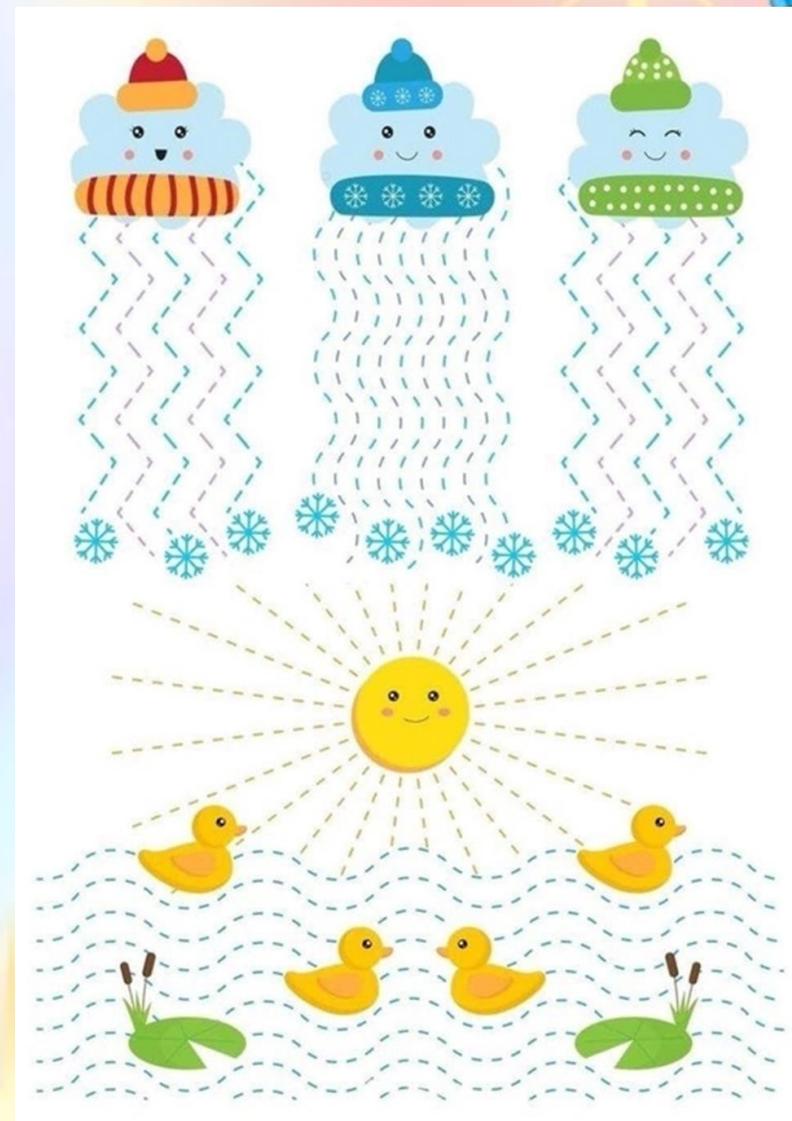
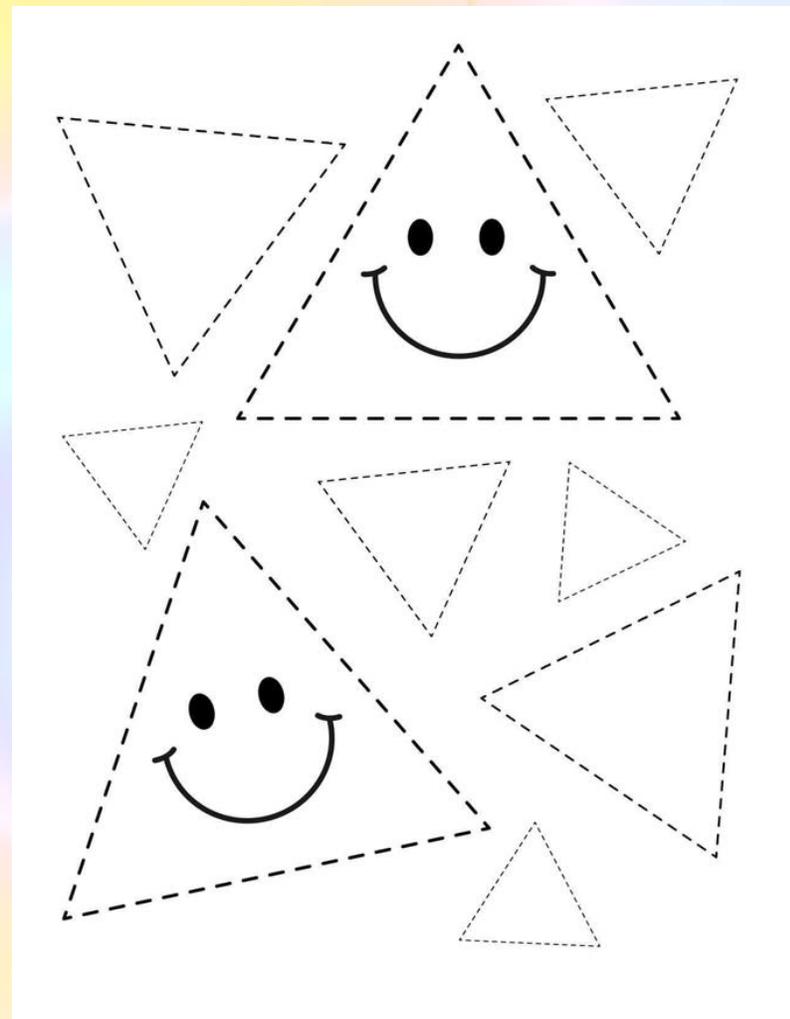
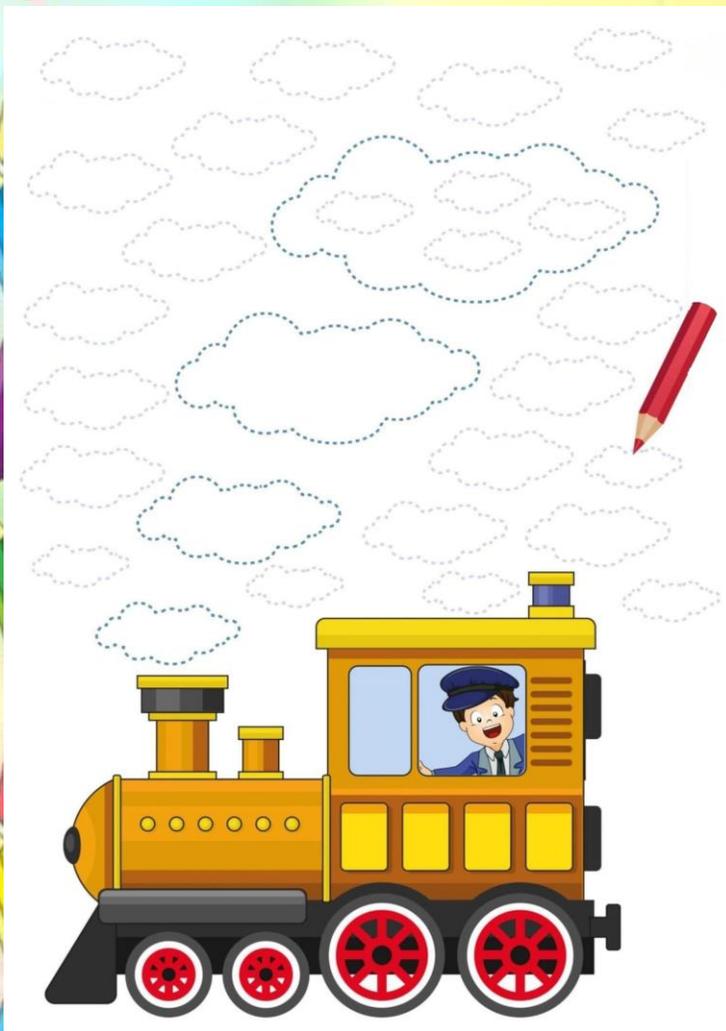
НАЙДИ ЛИШНЕЕ



Хорошо развивают пальчики крохи специальные крупные пазлы для самых маленьких. Собирая игрушку, малыши не только развивают руки, но и тренируют логическое мышление.



11. Развитие графомоторных навыков:



«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра-это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!

