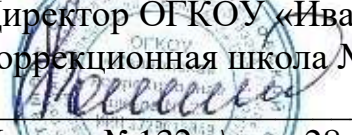


Приложение №4
к приказу №132 о\д
от 28.08.2024

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа №2»
(ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №2»)

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Ивановская
коррекционная школа №2»
 Л.В. Фатина
Приказ №132 о\д от 28.08.2024



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
5б, 7б, 8б, 9б классы
на 2024-2025 учебный год

г. Иваново, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан на основе положений Стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в варианте 2 может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатывается образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП (вариант 2).

Учебный план в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 2 варианта 2 этапа обучения: 5-9 класс - цель этого этапа

состоит в закреплении и формировании основных представлений об окружающем мире, закреплении умений и жизненных компетенций, полученных на предыдущем этапе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, т.к. индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных обучающихся (например, с ТМНР) по варианту 2 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных

занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (до 25 минут).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года на первом этапе составляет в 5-9 классах - 34 недели.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 5б, 7б, 8б, 9б классов.

Предметные области	Учебные предметы	5 б	7 б	8 б	9б	Всего
	Классы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12

2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	1	1	-	4
	Домоводство	3	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	10
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	9
6. Технология	Профильный труд	-	2	4	5	11
Итого		23	24	24	24	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	24
Двигательное развитие		1	1	1	1	4
Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
Предметно-практические действия		2	2	2	2	8
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	32
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	8
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	8

в т.ч. «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Итого	39	40	40	40	159